



AIDES ET COMPENSATIONS

- A. Donner des ordres ou des consignes courts et clairs
- B. Utiliser des gestes, des images, des symboles significatifs pour aider la personne à comprendre et retenir
- C. Utiliser des formulations différentes et complexes pour enrichir le vocabulaire de la personne
- D. Créer fréquemment des changements pour favoriser la capacité d'adaptation
- E. S'assurer que la personne est bien présente, qu'elle vous regarde dans les yeux

Parmi les attitudes suivantes, lesquelles sont adaptées avec une personne dysphasique ?



DYSPHASIE

ACTION



Découvrez le sens de cette phrase :



DYSPHASIE

ACTION

- A. Pierre ne l'a jamais revu et était triste.
- B. Alors, le ballon s'est envolé très loin ;
- C. L'autre jour, Pierre avait un beau ballon rouge.
- D. Soudain, il a lâché la ficelle !
- E. Il y avait beaucoup de vent qui soufflait très fort.

Replacer les informations d'un petit texte dans l'ordre :



DYSPHASIE

QUESTIONS

- A. Un trouble du développement du langage oral
- B. Une erreur de branchement en électricité, lorsque la phase neutre est connectée au fil portant le courant alternatif
- C. Une déficience intellectuelle qui a pour conséquence un trouble du langage
- D. Son origine est inconnue
- E. Un trouble reconnu comme un handicap invisible

Qu'est-ce que la dysphasie ?



DYSPHASIE



AIDES ET COMPENSATIONS

Comment entretenir ses différentes mémoires ?

- A. En dormant
- B. En écrivant
- C. En l'entraînant par des jeux ou exercices
- D. En s'exerçant au calcul mental
- E. En observant autour de vous
- F. En lisant le plus possible



AMNÉSIE

ACTION

Il vous arrive quelques fois d'avoir la mémoire qui
vous ne vous rappelez plus où : vous ne parvenez pas à
vous avez posé vos sur un visage...
remettre un la mémoire peut être
travaillée..... au moyen de tests et de
Sachez que la mémoire peut être
La mémoire est définie comme l'.....
du cerveau à retenir des informations et
l'ensemble des fonctions de
l'intellect.
Il n'existe pas..... mémoire, mais.....
types de mémoires possédant un
rôle propre : la mémoire visuelle, la mémoire
....., a mémoire.....



AMNÉSIE

ACTION

Prenez la carte « action la mnésie bis » et
complétez les mots manquants

RETOURNEZ LA CARTE

Testez votre mémoire verbale, lisez ce texte :
Il vous arrive d'avoir la mémoire qui flanche : vous
ne vous rappelez plus où vous avez posé vos clés,
vous ne parvenez pas à remettre un nom sur un
visage...
Sachez que la mémoire peut être travaillée
efficacement au moyen de tests et de gymnastique
mentale.
La mémoire est définie comme l'aptitude du
cerveau à retenir des informations et constitue
l'ensemble des fonctions de l'intellect.
Il n'existe pas une mémoire, mais différents types
de mémoires possédant chacune un rôle propre : la
mémoire visuelle, la mémoire auditive, la mémoire
sémantique...



AMNÉSIE

QUESTIONS

VRAI ou FAUX sur les personnes souffrant de troubles mnésiques :

- A. Elles peuvent oublier leur liste de courses alors même qu'elles ont mis du temps à l'élaborer
- B. Elles ont des difficultés à suivre un exposé, une conversation ou un cours
- C. Elles ont de la peine à donner du sens aux textes longs par oubli du contenu des premières phrases
- D. Elles ont des difficultés à participer à un travail en équipe
- E. Elles ont souvent un mot collé sur le bout de la langue



AMNÉSIE



AIDES ET COMPENSATIONS

Parmi les méthodes d'aide ou de compensation suivantes, lesquelles pensez-vous utiles pour lutter contre la dysgraphie ?

- A. Les exercices de calligraphie
- B. L'utilisation de l'ordinateur
- C. La correction de la posture
- D. L'usage de la pâte à modeler
- E. Des séances de relaxation

DYSGRAPHIE



ACTION

- ▶ Prendre une feuille de papier
- ▶ Reproduire exactement les lettres en photocopie sans se tromper
- ▶ Vous avez 40 secondes.

DYSGRAPHIE



ACTION

Prenez une feuille de papier, bandez-vous les yeux, puis écrivez votre nom, votre prénom, la date d'aujourd'hui en toutes lettres et un trait en diagonales.

Attention !

Vous devez réaliser ce dessin sans lever le stylo de votre papier et écrire :

- ▶ De la main gauche si vous êtes droitier
- ▶ De la main droite si vous êtes gaucher

DYSGRAPHIE



QUESTIONS

- VRAI OU FAUX ?**
- A. L'écriture est une activité motrice fine, hautement complexe, longuement et difficilement construite
 - B. Une des causes de la dysgraphie est l'arthrose articulaire qui atteint les cartilages nombreux dans nos mains
 - C. Il existe une méthode d'apprentissage du tracé des lettres par guidage verbal
 - D. La rééducation de la dysgraphie passe par l'écriture de Haiku et la calligraphie sur Kakemono

DYSGRAPHIE





AIDES ET COMPENSATIONS

Après le diagnostic d'un DYS, une prise en charge individuelle est proposée. Quelles méthodes de rééducation peuvent être utiles pour des personnes souffrant de DYS ?

- A. L'orthophonie
- B. L'ergothérapie
- C. La psychomotricité
- D. La kinésithérapie
- E. L'orthoptie
- F. Le lavage de cerveau
- G. La relaxation

DYSPRAXIE



ACTION

Vous avez nue muñiet pour lier ce tæte :

*On racnote quelès dargnos creachent du fheu, amsi vuos ni croieyz pas. Fêtes dnoc l'expé-
reince siuvnate :*

Prenaiz une feuilille de parierp ; tarcze sure cell-
cie d'un dargno. Sèzissez en suite nen piaer de
sis os te comme ncez àde cupoer le des seins de
votre dargnos. Uen fois, dcoupée, cooliezz le, en
suite, llocez le dargnos sur une feuilille de kartno
ridige de tellle faonq qui ltienne bine doit. Poru
al porchiane fèt dela sanit jaen Vuos el lance rais
ô fheu et porruais aisni vior els fammels srtri de
ses nase aux.

DYSPRAXIE



QUESTIONS

- Qu'est-ce qu'un TAC ?**
- A. Une Technique d'Apprentissage du Calcul
 - B. Un Trouble de l'Acquisition de la Coordination
 - C. Une Tête A Claques
 - D. Un tamia, l'écureuil espigle copain de TIC
- Parmi les difficultés suivantes lesquelles sont le signe d'une dyspraxie ?**
- A. N'arrive pas à coordonner bras et jambes en nageant
 - B. A du mal à marcher en tongs sur terrain accidenté
 - C. Se cogne souvent les pieds dans des obstacles
 - D. Préfère se déplacer sur un balai tel un sorcier
 - E. N'arrive pas à sauter à cloche-pied

DYSPRAXIE





AIDES ET COMPENSATIONS

Parmi les propositions suivantes, lesquelles permettent d'aider ou de compenser la Dyscalculie

- A. L'ergothérapie
- B. La psychomotricité
- C. Un capteur de chiffres
- D. Une calculatrice
- E. L'utilisation des doigts
- F. Une règle à calcul
- G. L'informatique



DYSCALCULIE

ACTION

Effectuez les opérations suivantes :

- A. $4+6 =$
- B. $24-9 =$
- C. $5 \times 5 =$
- D. $40 : 10 =$
- E. $125 : 40 =$



DYSCALCULIE

ACTION

Vous allez écrire les nombres suivants :

- ▶ Quatre cent huit
- ▶ Trois cent mille dix cent quarante
- ▶ Huit mille dix cent sept
- ▶ Septante douze
- ▶ Quarante cent dix-sept



DYSCALCULIE

QUESTIONS

Quelles sont les conséquences de la dyscalculie dans la vie quotidienne ?

- A. Difficulté à manipuler des sommes d'argent pour faire les courses et vérifier la monnaie
- B. Difficulté à classer, trier, planifier des actions
- C. Difficulté à gagner des sommes au loto
- D. Difficulté à évaluer les distances, les quantités, les durées
- E. Difficulté à se procurer des devises au bureau de change
- F. Difficulté à apprendre les tables de multiplications



DYSCALCULIE



AIDES ET COMPENSATIONS

- **DRAGON** (version T3) : un logiciel qui permet de dicter verbalement à son ordinateur au lieu d'utiliser le clavier
- **MEDIALEXIE** : des logiciels pour tous les troubles spécifiques de communication
- **ANTIDOTE** : logiciel correcteur, dictionnaire, synonymes, conjugaisons, grammaire. Permet de voir l'illustration du mot.
- Parmi les logiciels, il existe :*
- L'ordinateur est un outil à la fois de rééducation et de compensation pour les personnes souffrant de DYS**

DYSLEXIE



ACTION

Lisez à haute voix ce texte
immédiatement sans réfléchir

Madame Rose allie part deubor dovercher bourg.
Ella la bitude deu rou lénvoi ture mésang a scélére
afond.
Un si ell peu met tre 10 eureh pourtran chirila dystan
se.
Deplusse, ell kond dui une fer a rit, ceki féquel sefé
kla
Xoné cent ar ret, ossi lacon duite es épui sante.

DYSLEXIE



QUESTIONS

- Parmi les signes suivants lesquels peuvent être révélateurs d'une dyslexie ?**
- A. Avoir du mal à gérer son temps, à intégrer l'information ou les tâches séquentielles.
- B. Avoir du mal à soutenir son attention et paraître hyperactif ou absent
- C. Avoir peu d'estime de soi
- D. Posséder une excellente mémoire à long terme pour les expériences personnelles, les lieux et les visages
- E. Voir augmenter les erreurs et les symptômes sous la pression de l'incertitude, du stress et du temps

DYSLEXIE







TDAH

La gestion du temps La notion du temps

Prendre la fiche TDAH « gestion du temps »
et effectuer l'exercice en moins de 1 minute
(Feuille PDF)

ACTION



TDAH

Êtes-vous hyperactif ? Répondez aux questions suivantes en comptabilisant vos points.

Jamais = 1 / rarement = 2 / parfois = 3

Souvent = 4 / très souvent = 5

- ▶ Avec quelle fréquence avez-vous des difficultés à finaliser les derniers détails d'un projet une fois que le plus intéressant a été fait ?
- ▶ Avec quelle fréquence avez-vous tendance à éviter ou à remettre à plus tard un travail qui demande beaucoup de réflexion ?
- ▶ Avec quelle fréquence avez-vous la bougeotte ou agitez-vous les mains, les pieds, lorsque vous devez rester assis longtemps ?
- ▶ Avec quelle fréquence avez-vous des difficultés à vous relaxer ou à vous détendre pendant votre temps libre ?
- ▶ Avec quelle fréquence avez-vous des difficultés à attendre votre tour dans une file ?

QUESTIONS



TDAH

Comportements qui caractérisent le TDAH La triade : Inattention, Impulsivité et Hyper Activité.

Les chercheurs ont observé que chez les personnes atteintes de TDAH, les zones cérébrales responsables de l'attention, du sens de l'organisation et du contrôle des mouvements, s'activent différemment.

Ce trouble identifié et rééduqué pendant l'enfance peut persister chez l'adolescent et chez l'adulte avec une partie ou la totalité des critères du trouble.

Pour aider à gérer les difficultés il faut décomposer les tâches complexes pour favoriser des étapes faciles, installer un poste de travail dans un lieu calme et encourager régulièrement.

AIDES ET COMPENSATIONS



AIDES ET COMPENSATIONS

Monte escalier	4	D	
Déambulateur	3	C	
Orthèse	2	B	
Siège élévateur	1	A	

Relier l'aide technique à l'image qui lui correspond :

**HANDICAP
MOTEUR**



ACTION

Prendre le stylo de la main opposée à la main habituellement sollicitée.
Reproduire le dessin donné en photocopie, sur une feuille.

LA PARALYSIE CÉRÉBRALE

**HANDICAP
MOTEUR**



QUESTIONS

- A. On parle de déficience motrice lors d'une atteinte de la mobilité des membre supérieurs et/ou inférieurs quelle qu'en soit la cause
- B. Les causes de handicap moteur peuvent être liées à : une maladie acquise ou génétique, une malformation congénitale, un traumatisme dû à un accident, le vieillissement
- C. Quand on parle de handicap moteur, l'IMC veut dire : l'indice de Masse Corporelle
- D. La paralysie cérébrale est désignée comme un trouble du développement, du mouvement et de la posture.
- E. L'arthrogrypose est une arthrite causée par un virus de la grippe
- F. L'Ostéogénèse imparfaite s'appelle aussi maladie des os de verre

VRAI ou FAUX ?

**HANDICAP
MOTEUR**





AIDES ET COMPENSATIONS

- A.** Un régime alimentaire sain et l'application régulière d'une crème hydratante permettent de conserver plus longtemps une acuité tactile
- B.** Les scientifiques japonais travaillent sur la mise au point de gants tactiles
- C.** Le diabète altère les capacités tactiles
- D.** La paume de la main est recouverte de micro poils (invisibles à l'œil nu) qui amplifient les sensations du toucher

VRAI ou FAUX ?



HANDICAP SENSORIEL
LE TOUCHER

ACTION

Vous avez des pièces devant vous, sous différentes formes ; vous devez vous en rappeler, vous avez 20 secondes !

Ensuite, vous fermez les yeux.

Vous allez devoir reconnaître les différentes formes, en les touchant, et en les citant à l'oral.



HANDICAP SENSORIEL
LE TOUCHER

ACTION

Mettre un bandeau sur les yeux, et replacer les pièces aux bons emplacements sur la planche tactile.

Le meneur de jeu prendra soin de les mélanger après avoir mis un bandeau sur vos yeux.

Action chronométrée vous avez 1 minute 30 secondes maximum pour remettre toutes les pièces à leur place et pour les experts du toucher...30 secondes devraient suffire.

Attention TOP.....c'est parti !!!



HANDICAP SENSORIEL
LE TOUCHER

QUESTIONS

- Donner la bonne réponse aux questions ci-dessous :**
- A.** La peau est constituée de 3 couches, dans quel ordre sont-elles (de la partie externe à celle la plus profonde)
- B.** Le « *Corpuscule de Meissner* » est :
1. Une glande qui permet la transpiration
 2. Un récepteur tactile du derme
 3. La racine des poils
- C.** Le « *Corpuscule de Ruffini* » est :
1. Une glande qui produit la kératine
 2. Une glande qui sécrète de la graisse
 3. Récepteur tactile sensible à la chaleur
- D.** Le « *Corpuscule de Pacini* » est :
1. Un récepteur tactile qui réagit aux vibrations
 2. Une formation conique vascularisée



HANDICAP SENSORIEL
LE TOUCHER



AIDES ET COMPENSATIONS

Les aides techniques destinées à la compensation du handicap visuel sont multiples. Elles comprennent des aides à la mobilité : canne blanche, chiens guides et les aides à la communication : systèmes optiques permettant d'améliorer les possibilités visuelles résiduelles (loupe, télé agrandisseurs...) ; interfaces informatiques ; magnétophones ; pratique du braille.

Les freins potentiels à l'utilisation de ces aides visuelles sont nombreux, et en premier lieu, leur coût.

Par ailleurs, le recours aux aides humaines est fréquent chez les déficients visuels vivant à domicile.

Il existe enfin des méthodes employées par les orthoptistes qui, par une rééducation spécifique des « basse vision » permettent de développer des mécanismes de compensation de la déficience visuelle.

Citer des aides techniques

HANDICAP SENSORIEL
LA VUE



QUESTIONS

- L'OMS décrit 5 stades de déficience visuelle, selon les affirmations ci-dessous, dites si elles sont vraies ou fausses :
- A. La cécité absolue correspond à l'absence de perception de la lumière
 - B. La déficience presque totale (ou cécité sévère) est définie par une acuité visuelle inférieure à 1/50
 - C. La déficience profonde correspond à une acuité visuelle inférieure à 5/20
 - D. La déficience sévère correspond à une acuité visuelle inférieure à 1/10 et supérieure ou égale à 1/20
 - E. La déficience moyenne correspond à une acuité visuelle inférieure à 3/10 et supérieure ou égale à 1/10

HANDICAP SENSORIEL
LA VUE



ACTION

Les yeux bandés, utilisez les formes en bois pour reproduire leur disposition telle qu'elle vous est présentée.

Vous avez 15 secondes pour regarder avant de cacher les yeux.

HANDICAP SENSORIEL
LA VUE





AIDES ET COMPENSATIONS

- A.** L'otite séreuse occasionne une surdité de transmission
- B.** Pour soigner une otite séreuse on pratique une ablation des végétations ou la pose d'un « yoyo »
- C.** On pratique une tympanoplastie pour soigner une otite chronique purulente
- D.** L'implant cochléaire à multi-électrodes est un traitement possible pour les surdités de perception
- E.** L'appareillage ou prothèse permet au malentendant de percevoir la parole dans un environnement sans bruits de fond
- F.** Les prothèses permettent de percevoir l'ensemble des sons
- G.** On doit placer une prothèse chez l'enfant le plus tard possible (après 12 ans)

VRAI ou FAUX



HANDICAP SÉNSORIEL
LOUIE

ACTION

Deux volontaires mettront des casques anti-bruit. Ils se disperseront dans la salle à l'opposé l'un de l'autre.

Ils parleront de leur journée.

Le groupe commencera à chuchoter fort pour empêcher le canal de communication de passer.



HANDICAP SÉNSORIEL
LOUIE

ACTION

Faites deviner aux autres joueurs les émotions comme ci-dessous, en signalant avec les mains.

Je suis content	Je suis triste	Je m'ennuie
La main dessine des cercles sur le torse	La main doigts repliés, descend du front au menton	La main droite frole 2 fois la joue de haut en bas.
Doigts repliés, les ongles des 2 mains grâtent la poitrine	Pouces et auriculaires levés, les poignets pivotent	La main droite forme un rond et dessine des cercles sur le cœur



HANDICAP SÉNSORIEL
LOUIE

QUESTIONS

- Parmi les éléments suivants, quels sont ceux qui peuvent alerter parents et médecins d'un risque de surdité chez l'enfant ?**
1. Absence de réaction du nourrisson aux bruits et à la voix
 2. Sommeils trop calme
 3. Perte progressive du babillage (après 6 mois)
 4. Bâillements excessifs de l'enfant
 5. Retard d'apparition des premiers mots
 6. Tête qui tourne toujours du même côté
 7. Emissions vocales incontrôlées
 8. Troubles du comportement (colères, agressivité, quête affective, isolement)
 9. Retard scolaire
 10. Enfant de 1 an qui ne répond pas à son nom



HANDICAP SÉNSORIEL
LOUIE



AIDES ET COMPENSATIONS

- A.** Pour établir le diagnostic Agnosie, le médecin questionne que sur ses antécédents et son régime alimentaire ?
- B.** Le médecin généraliste peut orienter son patient vers un médecin ORL ?
- C.** Les traitements pour soulager l'Agnosie ne sont que l'arrêt du tabac et le remplacement de l'hygiène bucco-dentaire ?
- D.** Il y a-t-il un programme de rééducation pour retrouver l'odorat ?
- E.** Les corticoïdes sont-ils un bon traitement pour l'odorat ?

VRAI ou FAUX



HANDICAP SENSORIEL
GOÛT/ODORAT

ACTION

Nous vous banderons les yeux.

Vous goûterez certains aliments

Vous nous direz à l'oral de quel aliment il s'agit.



HANDICAP SENSORIEL
GOÛT/ODORAT

ACTION

Nous vous ferons sentir différentes tiges en bois ou des odeurs dans des boîtes

Vous devrez les mettre en lien avec les images indiquées devant vous.



HANDICAP SENSORIEL
GOÛT/ODORAT

QUESTIONS

- A.** A votre avis, le goût et l'odorat sont-ils liés ?
- B.** Durant la période Covid 19, pour ceux qui ont perdu l'odorat, cela a-t-il impacté sur leur goût ?
- C.** Que veut dire Agnosie ?
1. Perte de l'odorat
2. Incontinence urinaire
3. Perte du goût

Répondez par oui ou par non



HANDICAP SENSORIEL
GOÛT/ODORAT